

Curso AUSJAL

sobre desigualdad y pobreza
en América Latina


CÁTEDRA
XABIER GOROSTIAGA, S.J.
SOBRE POBREZA Y DESIGUALDAD
EN AMÉRICA LATINA



CURSO AUSJAL SOBRE DESIGUALDAD Y POBREZA EN AMÉRICA LATINA

agosto – diciembre 2014

INTRODUCCIÓN

El curso en línea sobre Pobreza en América Latina de la Asociación de Universidades confiadas a la Compañía de Jesús en América Latina (AUSJAL), busca unirse al esfuerzo que realizan diversos institutos, organizaciones de la sociedad civil y actores de la esfera pública; para la construcción de alternativas tendientes a superar los fenómenos de pobreza y desigualdad.

El Plan Estratégico de AUSJAL (2011-2017) plantea que a pesar de la reducción de la pobreza en algunas regiones de América Latina, ésta todavía alcanza a un 33% de la población. “Ello significa 183 millones de pobres y 74 millones de indigentes. Los programas de alivio de la pobreza [que implementan los gobiernos de nuestros países] seguirán jugando un papel importante”. Sin embargo, estos programas que, si bien son indispensables para no profundizar el lacerante aumento de la pobreza, siguen siendo soluciones paliativas y cortoplacistas que han mantenido estos fenómenos en nuestra región por no estar integrados a una estrategia que busque combatir la desigualdad y la pobreza de manera progresiva y sostenida.

En América Latina la desigualdad social se encuentra intrínsecamente vinculada a la pobreza, por lo que su estudio es de la mayor trascendencia, al ser ésta la región más desigual del mundo. Las distancias abismales, en el ámbito económico, entre las brechas que dividen a la población de nuestra región, es una muestra clara de que las herramientas y estrategias implementadas por los gobiernos de Latinoamérica no han satisfecho sus propósitos, debido a la agudización de la pobreza que implica estos niveles de desigualdad.

De acuerdo al Plan Estratégico AUSJAL 2011-2017, las universidades de la Asociación, establecieron como una de sus prioridades estratégicas, la comprensión causal e integral de la pobreza, el intercambio de los avances investigativos entre las universidades sobre dicho

tema y su incorporación como área de estudio en los diseños curriculares de todas las carreras.

La AUSJAL es una red que engloba, en sí misma, diversas redes académicas especializadas en temas específicos, por docentes e investigadores de universidades jesuitas en la región. Una de ellas, la Red de Homólogos sobre Desigualdad y Pobreza, está conformada por 18 universidades establecidas en 12 países de América Latina. Los homólogos, investigadores expertos en sus planteles en temas de desigualdad y pobreza, trabajan en conjunto en un grupo de investigación que forma parte de los trabajos de la Red: el Observatorio Latinoamericano sobre Pobreza. Este proyecto se desarrolla, bajo una metodología común, una investigación sobre las condiciones de pobreza y desigualdad de la población vulnerable en los países de los planteles que participan en el proyecto. El trabajo de cada país conforma uno de los Casos Nacionales, y el conjunto de éstos se concreta en el Informe del Observatorio Latinoamericano sobre Pobreza de la AUSJAL.

Este Informe busca generar información para incentivar el debate público, entre la población de las naciones de la región, sobre los temas que aquejan a nuestros países. Por ello, es trascendental que el alcance del informe vaya más allá de un grupo de expertos en la materia o de organizaciones especializadas en el tema.

Por ello, con base la Prioridad Estratégica número 2, del Plan Estratégico AUSJAL 2011-2017: el “Fortalecimiento de la investigación, la docencia y la proyección social, de acuerdo con la concepción de Responsabilidad Social Universitaria y los temas propias de la Asociación”; y en concreto, el Proyecto P7, enmarca el “Rediseño y lanzamiento de la Cátedra AUSJAL sobre Pobreza en América Latina”, el cual ha comenzado su desarrollo desde enero del 2013; la Red de Homólogos AUSJAL sobre Desigualdad y Pobreza en América Latina convoca a estudiantes de las universidades que la integran, que estudien una licenciatura en el áreas de las ciencias sociales, o tengan conocimientos afines, así como al público en general interesado en estos temas.

El objetivo de la Cátedra AUSJAL es contribuir a mejorar la comprensión de la desigualdad y la pobreza que prevalecen en la región desde perspectivas multidimensionales, mediante la

formación académica de carácter multidisciplinario de estudiantes en las universidades de AUSJAL, así como fomentar que los egresados de las universidades jesuitas en América Latina tengan una visión más clara de la realidad de nuestra región, que conceptualmente ubiquen las causas y las formas de la pobreza en América Latina y así, poder compartir una visión más humanista. De igual forma, como se dijo, la Cátedra está abierta al público en general que tenga interés en abordar los temas que la Cátedra toca, para compartir los objetivos y lograr un mayor alcance de la misma, siempre en miras de transformar, en conjunto, a la sociedad por una más justa y equitativa.

PLATAFORMAS VIRTUALES

La Cátedra es en línea 100%. Se utilizarán principalmente dos plataformas:

- Moodle: En esta plataforma los alumnos ingresarán con usuario y contraseña. Aquí se alojará el material de la cátedra, para cada uno de los módulos, al igual que las instrucciones y las herramientas de comunicación asincrónica con los tutores, así como las actividades de evaluación.

Los principales usos del Moodle serán:

- Comunicación e instrucciones del tutor de las aulas virtuales (se explica más abajo), a través de mensajes directos y de los foros o “Cafés Virtuales” que haya en cada Módulo del Curso
 - Acceso a los materiales bibliográficos que se utilizarán como núcleo del curso, los cuales serán publicados en la plataforma conforme al calendario de actividades. Los materiales serán descargables y, en su mayoría, en español en su mayoría; algunos pocos serán en inglés.
 - Las actividades de evaluación, que consistirán en diversos ejercicios: foros de evaluación, *quiz* interactivos (examen de opción múltiple), ensayos, etc.
- Adobe Connect: Esta plataforma será utilizada para tutorías en línea y una comunicación directa y sincrónica con los tutores. Dependiendo del aula en la que el

alumno sea asignado, los tutores les darán las fechas en las que las tutorías se llevarán a cabo. Las tutorías tienen una duración de dos horas, se buscará que éstas se lleven a cabo los días jueves o viernes de 9 a 11 y de 11 a 13 horas (horario central de México). Las tutorías se llevarán a cabo, aproximadamente, cada dos semanas.

Para ingresar a la plataforma Adobe Connect deberá hacerse a través de una liga a una página de internet, la cual los tutores o el encargado del Curso se las hará llegar previo a cada tutoría a través de la plataforma Moodle.

En la página de la plataforma Adobe Connect, los usuarios (alumnos y tutores) deberán ingresar como invitados, escribiendo su nombre y la universidad o institución de procedencia, en la primera pantalla del explorador de internet, no con su número de cuenta. Al haber ingresado, encontrarán un chat escrito por el que podrán interactuar en vivo con el tutor y con los demás compañeros. El tutor dará la clase a través de audio y, si los alumnos lo desean, podrán interactuar a través de audio por medio de un micrófono conectado a la computadora que estén utilizando. Es recomendable que mientras estén en la plataforma Adobe Connect, los usuarios se aseguren de estar conectados a una red de internet estable y con suficiente velocidad (una velocidad efectiva de 1mbps es suficiente), de preferencia, deberán conectarse a través de un cable Ethernet, en vez de una red WIFI, para evitar las fluctuaciones de señal inalámbrica, y prevenir desconexiones involuntarias.

AULAS VIRTUALES

Los alumnos de la Cátedra estarán adscritos a un aula virtual, configurada aleatoriamente, integrada por estudiantes de distinta procedencia.

Cada aula estará conformada por un número de entre 10 y 18 alumnos; se buscará que las aulas estén equilibradas por el número de alumnos. Habrá un tutor a cargo de cada una de las aulas, quien será un académico de alguna de las universidades de la Red de Homólogos sobre pobreza AUSJAL. Con oportunidad, una vez que las aulas estén asignadas, los tutores se pondrán en contacto con los alumnos para dar las primeras instrucciones, y explicar los métodos de comunicación entre ellos. Cada aula virtual tendrá designado un espacio en la plataforma Moodle, la cual será la herramienta principal de comunicación entre el tutor y los

alumnos. Asimismo, los alumnos podrán interactuar entre ellos a través de foros virtuales asincrónicos, o mensajes directos.

Las tutorías que se den a través de la plataforma Adobe Connect serán desarrolladas por los tutores de las aulas a los alumnos del aula que le corresponda. Excepcionalmente se harán tutorías abiertas donde alumnos de cualquier aula podrán asistir a la sesión de un tutor establecido para dar un tema en específico.

MÓDULO I: CONCEPTUALIZACIÓN DE LA POBREZA

Competencias a desarrollar:

- El alumno comprenderá los fundamentos de diversas conceptualizaciones de pobreza.
- El alumno podrá identificar y diferenciar los elementos que abarcan distintos conceptos de pobreza.
- El alumno adquirirá un enfoque amplio y analítico sobre la pobreza y su vinculación con la desigualdad.

Temario:

- 1) ¿Es posible definir la pobreza de manera universal? Problemas de la definición universal de la pobreza
 - a) La pobreza vinculada a la medición
 - i) La pobreza como privación de capacidades
 - ii) La pobreza desde la perspectiva de derechos
 - iii) La pobreza como un problema de necesidades
- 2) Producción de pobreza en América Latina
 - a) Análisis de las raíces de la pobreza en América Latina
 - i) Exclusión social y pobreza en perspectiva histórica
 - ii) Modelos de desarrollo y pobreza

- b) Factores que generan y mecanismos que perpetúan pobreza en AL
 - i) Desigualdad y pobreza como fenómenos indisolubles
 - (1) Exclusión étnico/racial
 - (2) Inequidad de género
 - (3) Violencia, migración y trata de personas
 - ii) Políticas públicas que perpetúan desigualdad y pobreza

Actividades de evaluación¹

- Evaluación E1.1: Foro virtual interactivo.- El foro virtual será una actividad de evaluación a través de la plataforma Moodle, en la cual el tutor colocará preguntas sobre el primer tema del Módulo “¿Es posible definir la pobreza de manera universal? Problemas de la definición universal de la pobreza”. Los alumnos deberán responder a cada pregunta a manera de ensayo mínimo, con base en el material bibliográfico de esta primera parte. Al responder las preguntas del foro, los alumnos podrán ver las respuestas de sus compañeros.

Una vez que hayan contestado estas preguntas, los alumnos deberán comentar dos o más respuestas de otros compañeros, abonando al debate y la construcción y complementación de ideas.

El tutor evaluará las primeras respuestas a las preguntas del foro y los comentarios que los alumnos hayan hecho a sus compañeros. La calificación versará en estos dos ejercicios, y se colocará en una escala del 6 al 10 conforme a los criterios de evaluación AUSJAL (la cual podrán encontrarla en la plataforma correspondiente, una vez comenzado el curso).

- Evaluación E1.2: Quiz interactivo.- El *quiz* interactivo es un examen virtual. Los alumnos acceden a una base de datos de preguntas relacionadas con temas del Módulo I. Esa base de datos está construida con un centenar de preguntas sobre las diversas lecturas que fueron desarrolladas durante el Módulo. El sistema arrojará al

¹ Las evaluaciones estarán abiertas en un periodo determinado, conforme al calendario de módulos y actividades.

alumno 10 preguntas de la base de datos de manera aleatoria, las que deberá responder en un tiempo determinado.

MÓDULO II: MEDICIÓN DE LA POBREZA

Competencias a desarrollar

- El alumno podrá relacionar diversas conceptualizaciones de pobreza con un método específico de medición
- El alumno podrá identificar los indicadores relativos a distintas metodologías de medición de la pobreza
- El alumno desarrollará los fundamentos para tener una visión crítica sobre los métodos de medición de la pobreza

Temario:

- 1) La medición de la pobreza
 - a) Conceptualización de la pobreza vinculada a la medición
 - b) Enfoque unidimensional de la pobreza: el caso de las líneas de pobreza
 - i) Estimación por ingresos
 - ii) Estimación por consumo
 - c) Enfoque multidimensional de la pobreza
 - i) Enfoque de necesidades
 - ii) Enfoque de capacidades
 - iii) Enfoque de derechos
 - d) Balance de los enfoques de pobreza e implicaciones de elección de un método de medición
- 2) Relevancia de la medición de la pobreza
 - a) Pobreza, bienestar y nivel de vida
 - b) Pobreza y política pública

Actividades de Evaluación

- Evaluación E2.1: Quiz interactivo: Los alumnos acceden a una base de datos de preguntas relacionadas con temas del Módulo II. Esa base de datos está construida con un centenar de preguntas sobre las diversas lecturas que fueron desarrolladas durante el Módulo. El sistema arrojará al alumno 10 preguntas de la base de datos de manera aleatoria, las que deberá responder en un tiempo determinado. Igual a la evaluación E1.2.
- Evaluación E2.2: Ejercicio de medición de la pobreza: por medio de un caso ficticio, los alumnos realizarán la medición de la pobreza de una población establecida, con base en dos metodologías distintas de medición. Las instrucciones y metodología para realizar esta actividad serán cargados al Moodle en su momento. Los alumnos elaborarán un ensayo breve en el que colocarán los resultados de la medición, la interpretación de cada uno, y una postura propositiva en función de los mismos enfocado a la reducción de la pobreza y la desigualdad a través de políticas públicas.

MÓDULO III: LA POBREZA EN AMÉRICA LATINA

Competencias a desarrollar:

- El alumno podrá desarrollar planteamientos de los orígenes estructurales de la pobreza en la región de manera fundamentada.
- El alumno podrá discernir entre las distintas políticas públicas utilizadas por los gobiernos de América Latina para el combate a la pobreza.
- El alumno podrá plantear propuestas alternativas, con base en experiencias exitosas de superación de la pobreza.

Temario:

- 1) La pobreza en América Latina
 - a. El enfoque estructuralista de la pobreza
 - b. El enfoque focalizado de la pobreza y los programas de transferencias condicionadas
 - c. Una mirada crítica al rol de los organismos internacionales y la reducción de la pobreza: Banco Mundial, CEPAL, PNUD, OCDE, BID

- 2) Metodología de medición de la pobreza en América Latina
 - a. Mediciones de pobreza utilizadas en América Latina
 - i. Líneas de pobreza por ingresos
 - ii. Líneas de pobreza por consumo
 - iii. NBI
 - iv. Mediciones multidimensionales
 - b. Indicadores de pobreza y desarrollo en América Latina
 - i. Incidencia de pobreza
 - ii. Mapas de pobreza
 - iii. IDH: IDG (Índice de desarrollo de género), IDPG (Índice de potenciación de género), etc.
 - iv. Objetivos del Milenio
 - v. Indicadores de desigualdad (Gini)
 - vi. Marginación
 - c. Pobreza y políticas públicas en AL
 - i. Crisis económicas y políticas de ajuste
 - ii. Políticas de segmentación y segregación social
 - iii. Transformaciones en el mercado laboral
 - d. Experiencias exitosas de reducción de la pobreza y la desigualdad
 - i. Acciones gubernamentales
 - ii. Organizaciones de la Sociedad Civil

Actividades de evaluación:

- Evaluación E3.1: Foro de Evaluación interactivo: El tutor colocará preguntas sobre el primer tema del Módulo “*La pobreza en América Latina*”, y de los tres primeros apartados del segundo tema del Módulo “*Metodología de medición de la pobreza en América Latina*”. Los alumnos deberán responder a cada pregunta a manera de ensayo mínimo, con base en el material bibliográfico de esta primera parte. Al responder las preguntas del foro, los alumnos podrán ver las respuestas de sus compañeros.

Una vez que hayan contestado estas preguntas, los alumnos deberán comentar dos o más respuestas de otros compañeros, abonando al debate y la construcción y complementación de ideas.

El tutor evaluará las primeras respuestas a las preguntas del foro y los comentarios que los alumnos hayan hecho a sus compañeros. La calificación versará en estos dos ejercicios. La dinámica será igual a la de la evaluación E1.1.

- Evaluación 3.2: Ensayo “Alternativas para la superación de la pobreza”: Los alumnos deberán realizar un ensayo breve (5 cuartillas u 8,500 caracteres máximo), basado en los conocimientos adquiridos a lo largo del Curso, enfocado a proponer alternativas para la superación de la pobreza. Las especificaciones del ensayo serán indicadas por el tutor de cada aula en su momento.

MÓDULO IV: CASOS NACIONALES

Competencias a desarrollar

- El alumno podrá identificar los métodos de medición de la pobreza de algún país en específico
- El alumno podrá estimar cuantitativamente a la población en pobreza, así como las políticas públicas que un gobierno ha utilizado para combatirla y los resultados obtenidos en un país en concreto.
- El alumno podrá realizar un análisis crítico y fundamentado sobre el ámbito general de un país en cuestiones de pobreza y desigualdad, las actuaciones del gobierno y de las organizaciones de la sociedad civil con respecto a ello

Contenido

El Módulo IV del Curso está dedicado a los Casos Nacionales. Estos casos son producto de las investigaciones de los homólogos de la Red sobre Desigualdad y Pobreza de la AUSJAL en varios países de América Latina.

Para la primera parte del módulo, cada alumno elegirá –a través de un proceso de elección que se dará a conocer en su momento– a desarrollar el Caso Nacional de un país en específico. En la segunda parte, el alumno desarrollará el Caso Nacional de su propio país de origen.

Las aulas serán estructuradas conforme a los Casos Nacionales para este módulo, y los tutores de cada país serán quienes impartan su propio Caso Nacional.

Temario:

La estructura de cada Caso Nacional puede variar ligeramente. El temario básico propuesto es el siguiente para cada uno:

- 1) Caso nacional propio
 - a. Principales indicadores de desarrollo y pobreza: Índices de pobreza oficial, indicadores de pobreza alternativos, IDH Nacional y por región, PIB per cápita, Coeficientes de GINI, entre otros.
 - b. Estructura de heterogeneidades y riesgos sociales

Evaluación:

- Evaluación E4.1 y E4.2: La evaluación de cada caso nacional será un ensayo de un tamaño aproximado de 10 cuartillas (alrededor de 17,000 caracteres), en el cual el alumno realizará un análisis del país estudiado, desarrollando los conocimientos adquiridos durante todo el curso, para realizar una evaluación crítica, puntual y fundamentada de la política de cada país con respecto a la pobreza y la desigualdad, ubicándolo en el contexto latinoamericano. Las especificaciones concretas de los ensayos estarán a cargo de cada tutor, responsable del Caso Nacional, y se dará a conocer en su momento.

CALENDARIO DE ACTIVIDADES

Agosto						
D	L	M	M	J	V	S
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30
31						

Septiembre						
D	L	M	M	J	V	S
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30				

Octubre						
D	L	M	M	J	V	S
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30	31	

Noviembre						
D	L	M	M	J	V	S
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30						

Diciembre						
D	L	M	M	J	V	S
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30	31			

	Propedéutico
	Módulo I
	Módulo II
	Módulo III
	Módulo IV
	Entrega de Calificaciones

Evaluaciones			
Módulo I		Módulo II	
12-16 sep	19-23 sep	3-7 oct	10-14 oct
Módulo III		Módulo IV	
24-28 oct	7-11 nov	17-21 nov	1-5 dic

Tutorías			
Módulo I		Módulo II	
11/12 sep	18/19 sep	2/3 oct	9/10 oct
Módulo III		Módulo IV	
23/24 oct	5/6 nov	13/14 dic	27/28 nov

- DR. MIGUEL S. REYES HERNÁNDEZ – *Coordinador de la Red de Homólogos AUSJAL sobre Desigualdad y Pobreza en América Latina*
 - o redpobreza@iberopuebla.mx
 - o miguel.reyes@iberopuebla.mx
- LIC. JORGE ARTURO ABASCAL JIMÉNEZ – *Asistente de la Coordinación de la Red de Homólogos AUSJAL sobre Desigualdad y Pobreza en América Latina*
 - o jorgearturo.abascal@iberopuebla.mx
 - o jabascal@outlook.com